СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела по образованию администрации городского округа город Михайловка Волгоградской области

_____ Н.В. Наумова
«12» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Карагичевская средняя школа городского округа город Михайловка Волгоградской области»

_____А.П. Фимина
Приказ № 15/1-ОД от «09» февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом школы
Председатель СШ
_____ Рагулина С.М.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета МКОУ «Карагичевская СШ»
Протокол № 5 от «09» февраля 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Карагичевская средняя школа городского округа город Михайловка Волгоградской области»

на 2023/2024-2028/2029 учебные годы
(на период 2024-2029 гг.)

х. Карагичевский, 2024

Содержание:

Паспорт Программы развития		**3-4**
I	**Информационная справка**	**5-16**
II	**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:**	**17-47**
	2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	**17-26**
	2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	**27-47**
	2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	**27-31**
	2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы: - Интерпретация результатов самодиагностики. - Результаты проблемно-ориентированного анализа.	**32-47**
III	**Механизм реализации Программы развития:**	**48-59**
	3.1. Основные направления развития школы:	**48-56**
	3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	**48-52**
	3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	**53-56**
	3.2. Основные этапы Программы развития.	**57**
	3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	**58-59**
IV	**Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**	**60-63**
V	**Мониторинг Программы развития.**	**63-64**

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАРАГИЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД МИХАЙЛОВКА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначального общего образования (утв. приказом МОН РФот6 октября 2009г.№373) – Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования(утв.приказомМОНРФот17 декабря 2010 г.№1897) – Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегообщегообразования (утв.приказом МОНОт17 мая 2012 г.№413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв.Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г.№10)
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.

Планируемые результаты реализации Программы развития	- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. - Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. - Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Административная команда школы: директор, зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.
Период, этапы реализации Программы развития	Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет. - I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. - II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. - III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. - Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей(количественных, качественных) работы школы, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. - Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. - Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы.

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ«КАРАГИЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД МИХАЙЛОВКА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
	МКОУ «Карагичевская СШ»
Дата создания	**1993**
ИНН	3416090105
Учредитель	АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД МИХАЙЛОВКА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Лицензия	№774 от 27ноября 2015 года
Адрес (юридический, фактический)	403334, ул. Пархоменко, 13 хутор Карагичевский Михайловского района Волгоградской области. 403334, ул. Пархоменко, 13 хутор Карагичевский Михайловского района Волгоградской области.
Контакты	ТЕЛ. 8(84463) 6-62-57

1.2. Сведения об обучающихся

Количество обучающихся, из них:	2023-2024		
	144		
дошкольное общее образование	32		
начальное общее образование	46		
основное общее образование	56		
среднее общее образование	10		
из них детей с ОВЗ, детей-инвалидов	3		

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации	Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему: - Стратегический уровень представлен директором школы. - Оперативный уровень представлен: замом директора по УВР, советником по воспитанию, старшим воспитателем, заведующим хозяйством, библиотекарем, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям. - Тактический уровень представлен учителями-предметниками и узкими специалистами (педагог-психолог), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).

Управление образовательной организации	- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. - Административное управление школой осуществляют директор, старший методист, методист, советник по воспитанию. - Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей. - Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет. - В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.
Реализуемые образовательные программы	- Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. - Также реализуются образовательная программа дошкольного образования. Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР. В школе реализуются следующие общеобразовательные программы: - **Основная образовательная программа дошкольного общего образования (ООП ДОО):** Целью ООП ДОО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. - **Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):** ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной

	деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО. - **Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО):** ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО. - **Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):** ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика,

	федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО. Кроме того, в школе за счет сетевого взаимодействия с МОУ ДО «ЦДТ» программы дополнительного образования. В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты" (профориентационный минимум). В школе действуют волонтерский отряд.
Используемые образовательные технологии	- Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся. - Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей. - В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные): - **Базовые образовательные технологии:** **Педагогика сотрудничества** Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход. - Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха. **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)** Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде. - Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде. **Развивающее обучение** Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка

	обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления - Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе. **Проблемное обучение** Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. - Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений. **Дифференцированное обучение** Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся. - Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых. **Разноуровневое обучение** Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся. - Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний. **Коллективная система обучения, групповые технологии обучения** Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося. - Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств. **Здоровьесберегающие технологии** Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся - Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития. - **Инновационные образовательные технологии:** **Технология портфолио**

	Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления. - Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности. **Информационно-коммуникативные технологии** Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся. - Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности. **Технология игровых методов** Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, "провоцируют" их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся - Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений. **Технология развития критического мышления** Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида. - Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей. **Дистанционное обучение** Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта. - Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности). **Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач** Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.

	- Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.
Материально-технические условия	Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают: 1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. 2. Соблюдение: - санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены); - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; - требований пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). - Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. - Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности: - учебные кабинеты оборудованы проекторами, интерактивными доскамиПК, ноутбуками - библиотека (1 помещение); - актовый зал (1 помещение),

	- спортивный зал (1 помещение), - спортивная площадка (1 помещение) - столовая для питания (1 помещение) и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; - санузлы (4 помещений); - комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности; - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. - Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса навсех ступенях общего образования.
Основные компоненты информационно-образовательной среды	- Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум" (https://sferum.ru/), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени. - АИС "Сетевой город" (https://sgo.volganet.ru), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент. - АИС "ФИС ОКО" (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (https://urok.apkpro.ru/),масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с

	использованием самых современных способов визуализации материала. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.
1.4. Сведения о режиме деятельности	
- Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. - Учебные занятия в Школе и в филиале организуются в одну смену.	
Начало занятий	Школа –08.30 ч.
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебных недели. - Учебные занятия в школе для обучающихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. - На уровне начального (1 – 4 классы), основного общего образования (5 – 9 классы, на уровне среднего общего образования(10 класс) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки. - На уровне среднего общего образования (11 класс) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодовые отметки.
Продолжительность урока	В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.
Образовательное пространство	- По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном". - По четвергам после уроков проводится занятие по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов. - Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").
1.5. Сведения о работниках ОО	
Общее количество работников в школе28 человек, из них 16 педагогических работника, 12 специалистов – прочий персонал.	

Школа	Общее количество работников 27 человек Руководящие работники (директор) 2 человек Количество педагогических работников, в том числе: 16 человек учителей 13 человек педагог-психолог 1 человек педагог-библиотекарь 1 человек

Образование, ведомственные награды

Категории работников/награды	
Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников	62,5%
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	0%
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	0%
Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников –	33 %
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников	33%

- 11 педагогов школы являются выпускниками школы.

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	Школа расположена в центре хутора. Рядом располагается жилой массив. Складывается благоприятная транспортная обстановка: в 20-ти метрах проходит асфальтированная автомобильная дорога. Школа имеет выгодное экономико-географическое и транспортное положение, удобное для реализации образовательных запросов жителей
Микросоциум школы	В микрорайоне образовательного учреждения находятся: 1. Жилой сектор по улицам Мира, Пархоменко, Школьная. 2. Транспортные магистрали: - Автомобильные дороги по улицам Мира, Школьная 3. Социальные партнеры: -Карагичевский Дом культуры -Карагичевская библиотека №34 -Карагичевская амбулатория - Администрация Карагичевского сельского поселения. 4. Объекты социального назначения: - Карагичвеская амбулатория - Торговые магазины

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2022	Vокружной фестиваль педагогический идей и инноваций	Сертификат участника
2022	Волгоградский областной конкурс проектов местных инициатив в номинации "Детское" инициативное бюджетирование"	Участники
2022	XII региональные Покровские образовательные чтения	Сертификат участника
2023	XIII региональный конкурс духовно-нравственной культуры «Пасхальный фестиваль»	Сертификат участника
2023	Муниципальный фестиваль – конкурс детского художественного творчества «Радуга талантов»	Победитель в номинации «Песня о Родине»
2023	Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества	1 место

II. Проблемно-ориентированный анализтекущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики,установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание"				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	**1**	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
				Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
				Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	**1**	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.
				Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.

				Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся,выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	**1**	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
				Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
				Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	**0**	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
				Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся

5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	**1**	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности дляобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);
			Отсутствие в общеобразовательной организации узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	**1**	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической

			общеобразовательных программ	помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	**0**	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	**0**	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

	коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
				Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за	**1**	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
				Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	**1**	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий потрансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий,

				обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
Магистральное направление "Здоровье"				
1	Реализация программы здоровьесбережения	**1**	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	**1**	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
3	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	**1**	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

4	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	**2**	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
				Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
				Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
				Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
5	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	**0**	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	**2**	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
			Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
Магистральное направление "Творчество"				

1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	**1**	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
				Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	**0**	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
				Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	**2**	Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
				Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	**1**	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,

			интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
			Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
5	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	**2**	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
6	Функционирование	**0**	Отсутствие педагогов,	Привлечение специалистов (учителя, педагоги

	школьного хора		работающих в школьном хоре.	дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
				Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
			Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы "Школьный хор".
				Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению "Хоровое пение".
7	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	**1**	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.
				Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
				Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
Магистральное направление "Воспитание"				
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	**1**	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
				Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
2	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	**0**	Низкая организационная и творческая активность	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.

	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		управления образовательной организацией.	Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.
				Разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
				Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.
				Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
3	Реализация программ краеведения и школьного туризма	**1**	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
				Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
				Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
				Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
				Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
				Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
4	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	**0**	Недостаток профессиональных компетенций советника по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения советника по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
			Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

5	Наличие школьных военно-патриотических клубов	**0**	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)
				Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
				Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
Магистральное направление "Профориентация"				
1	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	**0**	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
				Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
				Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
2	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	**0**	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
3	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	**0**	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на

				заседаниях педагогического и методического советов;
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	**1**	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
				Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	**2**	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
				Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
3	Участие педагогов в конкурсном движении	**1**	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
				Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
				Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
				Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
4	Наличие среди педагогов победителей и призеров	**0**	Недостаточная работа по мотивации педагогов,	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную

	конкурсов		участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
				Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие "Образовательная среда"				
1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями	**1**	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	**1**	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
			Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
3	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	**0**	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
			Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
4	Функционирование управляющего совета образовательной организации	**0**	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

Ключевое условие "Школьный климат"				
1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	**0**	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	**0**	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	**1**	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	**1**	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
			Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
			Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
5	Профилактика травли в образовательной среде	**1**	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.
6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	**1**	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.

Описание дефицитовпо каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов,внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновение	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению - Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. - Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие в общеобразовательной организации узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов). - Недостаточная компетентность педагогических	- Отсутствие целевого финансирования научно-исследовательской деятельности. - Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию. - Отсутствие системы мотивации педагогов.Высокая педагогическая нагрузка. - Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по включению детей в олимпиадное движение. - Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи. - Отсутствие в более ранний период детей с ОВЗ. - Отсутствие мотивации педагогов в повышении квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ, с инвалидностью.	- Низкая информированность о грантовых проектах, конкурсах. - Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. - Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе.

	работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		

Здоровье	-Отсутствие единой программы здоровьесбережения. -Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". - Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	- Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по популяризации здоровьесбережения и спорта. - Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. - Формальный подход к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". - Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", в виду недостаточного информирования.	- Отсутствие системной работы по данному направлению. - Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне". - Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ города по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".
Творчество	-Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	- Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах различного уровня. - Отсутствие специалистов для реализации программы "Школьный хор". - Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.	- Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов. - Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений. - Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ города по вопросам реализации программы "Школьный хор".

	- Отсутствие системы мотивации педагогических работников. - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. - Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. - Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ - Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	- Отсутствие целевого финансирования дополнительного образования - Недостаточный контроль количества мероприятий школьных творческих объединений	
Воспитание	- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. - Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. - Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны программы краеведения и	- Слабая заинтересованность родителей в вопросах разработки рабочей программы воспитания - Отсутствие повышения квалификации административной команды в вопросах туристско-краеведческой деятельности - Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму. - Перераспределение заявок на участие в организации дополнительных мест образования в пользу школьного театра. - Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в проекте «Орлята Росии»	- Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений. - Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета. - Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.

	школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Недостаток профессиональных компетенций советника по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. - Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- Отсутствие материально-технической базы для создания военно-патриотического клуба.	
Профориентация	- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы. - Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета. - Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.

Учитель. Школьная команда	- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по обучению педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах. - Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.	- Отсутствие мероприятий по популяризации программ повышения квалификации по инструментам ЦОС - Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.
Образовательная среда	- Отсутствие финансирования - Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. - Отсутствует необходимое оборудование. - Слабая материально-техническая база. - Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	- Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации. - Отсутствие локального акта о школьном библиотечном информационном центре и управляющем совете. - Слабая материально-техническая база.	- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.
Школьный климат	- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Недостаточность зарплатного фонда для ввода штатных единиц для узких специалистов - Высокая педагогическая нагрузка	- Отсутствие специалистов узкого профиля.

	- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. - Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. - Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. - Отсутствие финансирования для организации и оборудования отдельного кабинета психолога - Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по профилактике травли и девиантного поведения обучающихся	

2.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		**Планируемый результат, описание**
	+	-	
Знание 26 баллов из 46	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - Реализация учебных планов одного профилей обучения (критический показатель) - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению - Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. - Не обеспечивается объективность процедур оценки качества	- Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Организована разъяснительная работа с обучающимися и родителями по профильному обучению и диагностика по выявлению индивидуальных запросов на профильное

	рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). - Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие в общеобразовательной организации узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов). - Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ - Невыполнение управленческой	обучение - Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся). - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном

	- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской). - Разработана программа, направленная на повышение уровня организационно-педагогических компетенций педагогов. - Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье 13 баллов из 22	- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций,	- Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Разработана единая программа здоровьесбережения - Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы

	реализующих образовательные программы начального общего образования). - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. - От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	- Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. -Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". - Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	реализации программы школьного спортивного клуба. - Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. - Организация системной работы по популяризации спорта и привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
Творчество 18 балл из 29	- Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями. - Функционирование школьного театра.	-Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Отсутствие мониторинга	- Расширена материально-техническая база, ориентированная на оснащение образовательной организации для реализации ДО - Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. - Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и

	- Функционирование школьного музея - Функционирование школьного медиацентра. - Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	интересов и способностей обучающихся. - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Отсутствие системы мотивации педагогических работников. - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. - Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. - Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ - Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	талантов обучающихся. - Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. - Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Разработанадополнительнаяобщеобразовательнаяпрограмма" Школьный хор". - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы"Школьный хор". - Увеличено количество мероприятий школьных творческих объединений.
Воспитание 14баллов из 22	- В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель).	- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Разработан план работы с родителями по их участию в разработке рабочей программы

	- Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). - Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель). - Функционирует Совет родителей (критический показатель). - В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Организуются летние тематические смены в школьном лагере. - Функционирует Совет обучающихся (критический показатель). - Элементы краеведения присутствуют в урочной деятельности, в плане работы школьного волонтерского отряда. - Наличие первичного отделения РДДМ - участие обучающихся в волонтерском движении	- Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. - Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Недостаток профессиональных компетенций советника по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. - Не реализуются курсы внеурочной деятельности для	воспитания - Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды. - Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Заключен договор безвозмездногоиспользованияс станциейтуристовоборудования для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. - Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

		обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». - - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Организовано обучение советника по воспитанию и классных руководителей по реализации проекта «Орлята России» - Реализованы курсы внеурочной деятельности для начальных классов в рамках программы «Орлята России»
Профориентация 10 баллов из 14	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель). - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.	.- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. - - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизациюпрофориентационной деятельности в школе. - Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы. - Обеспечены условияпрохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Разработана система подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству.

	- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		
Учитель. Школьная команда 23 баллов из 32	- В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества. - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель). - Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель). - 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Организовано обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания - Разработанасистемамотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях. - Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения. - Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.

	педагогического образования (за три последних года). - 60 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - 100 % повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - 50 % Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). - Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).		
Образовательная среда 13 баллов из 21	- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель). - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	- Отсутствие финансирования - Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении	- Приняли участие в конкурсах грантовой поддержки. - Организовано обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией - Сделан запрос на уровне муниципалитета по

	Интернет (критический показатель). - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации.	образовательной организацией. - Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. - Отсутствует необходимое оборудование. - Слабая материально-техническая база. - Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. -	вхождению в федеральные программы, проекты для возможности дооснащения школы IT- оборудованием. - Рассмотрен вопрос по организации школьного библиотечного информационного центра. - Сформирован управляющий совет школы в соответствии с НП документами
Школьный климат 11 баллов из 19	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель). - 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	.- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	- Выстроена система работы со школами – партнерами, ресурсными центрами, медицинскими учреждениями по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель). - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель). - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). - Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов - Реализуется комплекс отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций по профилактике травли, девиантного поведения.	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. -- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. - Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. - Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	- Проведена работа по формированию благоприятного социального климата школы - Создана служба медиации в школе

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Знание	- В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. - Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной	- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Отсутствие учителя-логопеда и дефектолога по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие специальных средств обучения индивидуального и	- Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациямигородского округа - Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки. - Заинтересованность обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении. - Возможность выстроить сетевую форму психолого-педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка.

	деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. - Разработка ЛА, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов.	коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ		
Здоровье	- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов,организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Наличие спортивной инфраструктуры для занятия физической культурой и спортом - Наличие школьного спортивного клуба	- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".	- Наличие социальныхпартнеровдляразвития данного направления: "Физкультурно-оздоровительный комплекс"	- Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.
Творчество	- Реализация дополнительных общеобразовательных	- Не выстроена система выявления и развития	- Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках	- Загруженность педагогических работников,

	программ, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. - Сетевая реализация программ дополнительного образования - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного музея	интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительного образования.	проектов ориентированных на реализацию детских инициатив. - Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона. - Наличие социальных партнеров в развитии данного направления:сельский дом культуры, краеведческий музей	незаинтересованность, слабая мотивация. - Отсутствие подготовленных специалистов готовых осуществлять программу"Школьный хор".
Воспитание	- Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса. - Функционируют совет родителей и совет обучающихся. - Организуются летние тематические смены - Функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых	- Отсутствие программы дополнительного образования учащихся по направлению школьного туризма. - Не реализуется проект Орлята России, - Отсутствует школьная символика	- Наличие социальныхпартнеровдляразвития направления школьного туризма в рамках школы и вне ее. - Заинтересованность педагогов и обучающихся в участии в проекте Орлята России - Наличие инициативной группы учащихся и педагогов для разработки школьной символики	- Отсутствие необходимого оборудования для развития направленияшкольного туризма.
Профориентация	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение	- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов - Низкий уровень	- Наличие социальных партнеров для развития данного направления: ФГБОУ ВО "ВГСПУ"(реализация проекта "Социально-педагогический класс"), отделение МВД	- Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному

	ответственных и составление всех необходимых документов. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Россиипогородскому округу (реализация проекта "Полицейский класс"), крестьянско-фермерские хозяйства сельского поселения - Наличие у школ-партнеров опыта участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	мастерству. - Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.
Учитель. Школьная команда	- В организации развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования. - Достаточный охват учителей диагностикой	- низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.	- Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. - Потребность профессионального роста у молодых специалистов.	- Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения. - Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

	профессиональных компетенций, - Своевременное обучение педагогов по программам повышения квалификации			
Образовательная среда	- Создание цифровой образовательной среды. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации. - Использование педагогами ФГИС «Моя школа» и образовательной платформы Сферум - Реализуется модель Школы полного дня	- Слабая материально-техническая база, использование возможностей ЦОС не в полной мере. - Отсутствие библиотечного информационного центра	- Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы - Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ IT оборудованием. - Заинтересованность педагога-библиотекаря в организации библиотечного информационного центра	- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. - Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы).
Школьный климат	- Наличие в образовательной организации педагога-психолога: 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного	- Отсутствие в штате учителя-дефектолога и учителя-логопеда.	- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: - Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения	- Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).

	процесса.		образовательного процесса.	

III. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).	Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.
	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
	Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
	Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней).	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организацийпо оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Организованосистематическое повышение квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Прохождение педагогами обучения по вопросам обучения и воспитанияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация наставничества по форме педагог-педагог, педагог – обучающийся.

Здоровье	
- Разработана единая программа здоровьесбережения	Создана инициативная группа для разработки единой программы здоровьясбережения.
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Организация системной работы по популяризации спорта и привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Разработана система мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявлены высокомотивированные обучающиеся.
Творчество	
Расширена материально-техническая база, ориентированная на оснащение образовательной организации для реализации ДО	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен цикл по информированию
Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный хор".	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию дополнительной общеобразовательной программы "Школьный хор"

Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный хор"	Обеспечение условий для переобучения специалиста дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
Воспитание	
Разработан план работы с родителями по их участию в разработке рабочей программы воспитания	В модуль работы с родителями включены мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность
Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.	Управленческая команда проходит индивидуальный маршрут по повышению уровня профессиональных компетенций
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Заключен договор безвозмездного использования сстанцией туристов оборудования для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование услуг других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.
Реализованы курсы внеурочной деятельности для начальных классов в рамках программы «Орлята России»	Классные руководители и советник по воспитанию прошли обучение по программе «Орлята России» и реализуют курсы внеурочной деятельности.
Профориентация	
Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.
Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Разработана система подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству	Разработана система подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству.
Учитель.Школьная команда	
Организовано обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Организован индивидуальный образовательный маршрут
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате "наставнических пар".
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Разработанадорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.
Образовательная среда	
Сделан запрос на уровне муниципалитета по вхождению в федеральные программы, проекты для возможности дооснащения школы IT-оборудованием.	Администрацией школы сделан запросна уровне муниципалитета по вхождению в федеральные программы, проекты для возможности дооснащения школы IT-оборудованием.
Рассмотрен вопрос по организации школьного библиотечного информационного центра.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за школьный библиотечный центр
Сформирован управляющий совет школы в соответствии с НП документами	Разработана дорожная карта по формированию управляющего совета в соответствии с НП документами
Школьный климат	
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Проведена работа по формированию благоприятного социального климата школы	Проведено достаточное количество мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
Создана служба медиации в школе	Создана рабочая группа и определен план работы службы школьной медиации.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	**В рамках формируемой программы развития**
Знание	- Образовательная программа - Проект "Точка роста" - Проект "Инклюзивное образовательное пространство"	- Образовательная программа (актуализация) - Проект "Точка роста" (актуализация). - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация).
Воспитание	- Программа "Воспитание" - Проект "Семья"	- Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект "Школьное метро".
Здоровье	- В рамках основной деятельности	- Проект "Школьное метро"
Творчество	- В рамках основной деятельности	
Профориентация	- Проект "Полицейский класс","Педагогический класс"	- Проект "Калейдоскоп профессий"
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Подпроект"Точкароста" (2024-2027)

Задачи	- Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях "Точка роста". - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. - Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы "Робототехника". - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
Планируемые результаты	- Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста, сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. - Наличие победителей и призеров во ВсОШ
Ключевые мероприятия	1. Оформление рабочей программы и внутренней документации для запуска лабораторий (физико-математическая лаборатория, естественнонаучная лаборатория). Запуск работы лаборатории в рамках сетевого сотрудничества. 2. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества. 3. Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. 4. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме

	сетевого сотрудничества. 5. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий "Точка роста".
Целевые индикаторы результативности	- Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Вовлечение педагога и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. - Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Зам.директора по УВР Потапова С.М.

2. Подпроект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)

Задачи	- Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. - Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество. - Привлечение узких специалистов (дефектологов, логопедов) в рамках сетевого взаимодействия.
Планируемые результаты	- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. - Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности данной работы.
Ключевые мероприятия	- Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса; - Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ - Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования с использованием возможностей сенсорной комнаты психологической разгрузки. - Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и дефектологом.
Целевые индикаторы результативности	- Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. - Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
Система оценки результатов и контроля	- Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог Рагулина С.М.

Магистральное направление "Профориентация"

1. **Подпроект"Калейдоскоп профессий"**

Задачи	- Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий. - Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.
Планируемые результаты	- Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии. - Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост. - Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих. - Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников.
Ключевые мероприятия	- Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. - Муниципльный фестиваль педагогических классов. - "Классные встречи" с представителями профессий рабочих и госслужащих. - Школьный чемпионат "Мир профессий".
Целевые индикаторы результативности	- Доля учащихся Поступление учащихся в профильные учебные заведения. - Заключение целевых контрактов между ФГБОУ ВО "ВГСПУ" и Отдела по образованию администрации г.о.г Михайловка о целевом обучении. - Расширение профориентационных программ
Система оценки результатов и контроля	- Мониторинг поступления
Руководитель проектной группы	Руководитель МО классных руководителей Маслиева В.С.

Магистральное направление "ТВОРЧЕСТВО", "ЗДОРОВЬЕ", "ВОСПИТАНИЕ".

1. Подпроект "Школьное метро"

Задачи	- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Планируемые результаты	- Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей. - Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристко-краеведческой деятельности. - Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности, школьного туризма и школьного хора.
Ключевые ориентиры	- Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Внедрение мероприятий проекта "Школьное метро" (красная ветка – магистральное направление "Творчество", зеленая ветка – магистральное направление "Здоровье", синяя ветка – магистральное направление "Воспитание"). - Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой, хоровой деятельности в школе. - Организация обучения работников, курирующих ГТО, школьный хор, туристско-краеведческую деятельность. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном хоре, туристско-

	краеведческой деятельности в школе. - Создание сообщества обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей. - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка "Юный турист". - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации хоровой и туристско-краеведческой деятельности в школе.
Целевые индикаторы результативности	- Вовлечение 50 % обучающихся в реализацию программы школьного хора. - Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %. - Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного туризма. - Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.
Система оценки результатов и контроля	- Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы. - Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал. - Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР Потапова С.М.

3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 205 баллов планирует достижение 188 баллов (при первичной самодиагностике – 128).

Подготовительный этап (май - август 2024 г.)	- Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
Этап реализации (2024-2025 /2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	- Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)	- Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Диссимиляция положительного опыта. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Знание	-Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантирование достижения максимально возможных образовательных результатов, участие в проектной и исследовательской деятельности. - Развивать способности и творческий потенциал талантливых и одаренных обучающихся. -Совершенствовать мотивационную среду школы с целью повышения профессионализма учителя и развития талантливых и одаренных обучающихся. -Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. - Обеспечить развитие профессиональных компетентностей педагогов по вопросам	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.	Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.	До 2026 г.	Директор
		Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.			Директор
		Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.	Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и	2024-2025	Зам. директора по УВР
		Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.			
		Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.			
		Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.			

	работы с обучающимися с ОВЗ		родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).		
		Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Август 2024	Администрация школы
		Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.			
		Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.			
		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней).	Август 2024	Руководители МО
		Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и	Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и	2024-2026	Директор

		технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.		
		Прохождение педагогами обучения по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация наставничества по форме педагог-педагог, педагог – обучающийся.	Организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025	Зам. директора по УВР
2. Здоровье	- Внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии; -Развитие профессиональных компетентностей педагогов в здоровьесбережения; -Формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью посредством участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Создана инициативная группа для разработки единой программы здоровьясбережения.	- Разработана единая программа здоровьесбережения	**2024-2025**	Рабочая группа
		Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).	Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	**До 2029**	Директор, руководитель ШСК
		Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	**2025-2026**	учитель физической культуры
		Разработана система мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявлены высокомотивированные	Организация системной работы по популяризации спорта и привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	**2024**	учитель физической культуры , классные руководители

		обучающиеся.			
3. Творчество	- Обеспечить проведение мониторинга интересов, образовательных потребностей обучающихся - Обновить материально-техническую базу образовательной организации для реализации дополнительного образования - Расширение сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования - Обеспечить разработку дополнительных образовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленности - Увеличить количество школьных творческих объединений и количество обучающихся, посещающих школьные творческие объединения	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.	Расширена материально-техническая база, ориентированная на оснащение образовательной организации для реализации ДО	2029	директор
		Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	2028	Зам. директора по УВР
		Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	2028	Рабочая группа
		Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	2028	Рабочая группа
		Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях,	Организована информационная компания по	2027	Зам. директора по УВР, учителя-

		олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен цикл по информированию	формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.		предметники
		Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию дополнительной общеобразовательной программы "Школьный хор"	Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный хор".	До 2029	Рабочая группа
		Обеспечение условий для переобучения специалиста дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный хор"	2028	Зам. директора по УВР
4. Воспитание	- Создать условия для развития неформальных форм взаимодействия - Вовлечение родителей в разработку рабочей программы воспитания - Создать условия для реализации программ туристско-краеведческой направленности - Обеспечить создание и функционирование военно-патриотического клуба	В модуль работы с родителями включены мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность	Разработан план работы с родителями по их участию в разработке рабочей программы воспитания	2024	Советник по воспитанию
		Управленческая команда проходит индивидуальный маршрут по повышению уровня профессиональных компетенций	Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.	2027	Администрация школы
		Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности	Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности	2026	Руководитель музея, учитель физической культуры

		обучающихся.	обучающихся.		
		Использование услуг других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	Заключен договор безвозмездного использования сстанцией туристов оборудования для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	2026	Директор
		Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	2026	Директор
		Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	2025	Зам. директора по УВР
		Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.	Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	2027-2028	Зам. директора по УВР
		Классные руководители и советник по воспитанию прошли обучение по программе «Орлята России» и реализуют курсы внеурочной	Реализованы курсы внеурочной деятельности для начальных классов в рамках программы	2024	Классные руководители и советник по воспитанию

		деятельности.	«Орлята России»		
5. Профориентация	-Раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей обучающихся; -Построение эффективной модели сетевого взаимодействия, в том числе с целью реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - Разработка системы подготовки педагогов к реализации проекта профориентационной направленности; - Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах, чемпионатном движении по профессиональном мастерству.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.	Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	2025	Рабочая группа
		Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	2027	Зам. директора по УВР
		Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	2027	Директор
		Разработана система подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству.	Разработана система подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству	2027	Рабочая группа
6. Учитель. Школьная команда	- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических	Организован индивидуальный образовательный маршрут	Организовано обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	2025	Зам. директора по УВР

	работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды - Организовать эффективную диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями. - Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации. - Обеспечить формирования мотивации инновационного поведения педагога	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.		Зам. директора по УВР
		Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате "наставнических пар".	Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	2024	Зам. директора по УВР
		Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.	Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	2025	Зам. директора по УВР
7. Образовательная среда	Разработать и внедрить нормативно-правовую базу для создания комфортной образовательной среды	Администрацией школы сделан запрос на уровне муниципалитета по вхождению в федеральные программы, проекты для возможности дооснащения школы IT- оборудованием.	Сделан запрос на уровне муниципалитета по вхождению в федеральные программы, проекты для возможности дооснащения школы IT- оборудованием.	2026	Администрация школы
		Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за школьный библиотечный центр	Рассмотрен вопрос по организации школьного библиотечного информационного центра.	2027	Администрация школы
		Разработана дорожная карта по формированию управляющего совета в соответствии с НП документами	Сформирован управляющий совет школы в соответствии с НП документами	2027	Администрация школы

8. Школьный климат	- Обеспечить разработку единой программы профилактики травли в образовательной организации - Обеспечить проведение регулярных мониторингов школьного буллинга - Создать условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам буллинга - Создать условия для информационно-методического обеспечения профилактики травли	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025	Директор, педагог-психолог
		Проведено достаточное количество мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведена работа по формированию благоприятного социального климата школы	2024	Классные руководители
		Создана рабочая группа и определен план работы службы школьной медиации.	Создана служба медиации в школе	2024	Рабочая группа

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 10 % до 30 %).
3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).

	детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.		- Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %). - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. - Наличие действующей сетевой системы работы со школами –

			партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	- Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). - Обновление материально-технической базы: ▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах; ▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; ▪ приобретение мультимедиатехники; ▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ▪ обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Max количество баллов согласно Проекта"Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	46	26	30	34	36	40
Здоровье	22	13	18	19	20	21
Творчество	29	18	22	24	26	27
Воспитание	22	13	20	21	21	22
Профориентация	14	10	12	12	13	13
Учитель. Школьные команды	32	23	27	28	29	30
Образовательная среда	21	14	13	14	15	18
Школьный климат	19	11	14	15	16	17

IV. Мониторинг Программы развития

Направления мониторинга	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученого триместра (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя Заместитель директора по УВР
	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Заместитель директора по УВР
	Объективные результаты ВПР, качествоуспеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора по УВР
	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанно йграмотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графикуОО	Заместитель директора по УВР
	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два разав год: декабрь имай	Заместитель директора по УВР
	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разныхуровнях)	Анализ отчетов руководителейМО	1 раз в год	Заместитель директора по УВР.
	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год(май)	Заместитель директора по УВР
	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектну юдеятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Руководители школьных МО, классные руководители,учителя

	100% адаптация обучающихсяв ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
	100% адаптация обучающихся с ОВЗ вОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год(сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя
	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог,заместитель директора по УВР
	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление "Здоровье"	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Заместитель директора по УВР
	Стабильные показатели или отсутствиеотрицательной динамики (по сравнениюс прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год(сентябрь и май)	Учителя физической культуры
	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
	Увеличение доли обучающихся до 35%или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
	Не менее 30% обучающихся на	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель

	школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях			директора по УВР
	Не менее 10-30% обучающихся,получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебнымгодом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление "Творчество"	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год:октябрь	Заместитель директора УВР
	С 25% до 35% обучающихся охваченыдополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год:октябрь	Заместитель директора УВР
	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора УВР
	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора УВР
	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление "Воспитание"	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора УВР
	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора УВР
	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора УВР

	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора УВР
	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора УВР
Магистральное направление "Профориентация"	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	классные руководители
	Не менее 80% от общего числаобучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	классные руководители
	Не менее 80% от общего числаобучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	классные руководители
	Не менее 25-30% обучающихся посещающих занятия попрограммам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классные руководители
	Не менее 90% выпускников, поступающих в учебные заведения	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора УВР
	Не менее 75%-85% выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора УВР
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"	100% педагогов за три последних года, прошедших обучение по программам повышения квалификациипредметной направленности	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
	От 50 до 80 и более % педагогическихработников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР

	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Горностаева Е.Е.
	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование илитестирование (двухуровневая анкета)	Один разв 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместитель директора по УВР
	Более одного учителя из числа учителей- предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
	100% педагогических работников, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие "Школьный климат"	Низкий и пониженный уровеньтревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог, классные руководители
	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Педагог-психолог

	психолого-педагогической компетентности			
	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
	Не менее 75% обучающихся успешны вобразовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокийуровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Ключевое условие "Образовательная среда"	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиатехники, обновление учебной базы и наглядныхпособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотраучебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Директор, педагог-библиотекарь
	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР